

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Билярская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

Принята
на заседании педагогического совета
МБОУ «Билярская СОШ»
«29» марта 2021г.
Протокол № 5 от 29. 03. 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Билярская СОШ»
29 марта 2021 года



А.А. Чугуров/

**Программа
повышения качества образования обучающихся
«От организационно-педагогических решений
к повышению качества образования»**

МБОУ «Билярская СОШ»
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан,
как общеобразовательной организации с низкими результатами обучения и
функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году по
результатам оценочных мероприятий
2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Нормативно-правовая основа	7
3. Информационная справка об образовательной организации	9
4. Оценка образовательной деятельности	10
5.Оценка системы управления школы	18
6. Оценка организации учебного процесса и содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
7.Оценка организации методической работы.....	33
8. Оценка качества кадрового обеспечения.....	45
9.SWOT – анализ потенциала развития школы	46
10.Механизмы реализации программы	47
11. Дорожная карта реализации Программы	52
12. Кадровое обеспечение реализации Программы	62
13. Основные риски программы и пути их минимизации	63
14. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.....	63

1.Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования обучающихся МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, как общеобразовательная организация с низкими результатами обучения и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году по результатам оценочных мероприятий 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов«От организационно-педагогических решений к повышению качества образования»
Основания для разработки Программы	1.Приказ МО и Н РТ от 01.03.2021 №под-254/21 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году по результатам оценочных мероприятий 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов» 2.Результаты самообследования МБОУ «Билярская СОШ» за 2018,2019,2020 годы
Разработчики Программы	1. Чугуров Андрей Анатольевич, директор МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан. 2.Измайлова Эльмира Анасовна, заместитель директора по УВР МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.
Исполнители программы	1.Администрация школы 2. Педагогический коллектив 3. Родительский комитет.
Цель Программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение республиканской и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты. Конечная цель: 1.Создание условий для повышения уровня качества образования. 2.Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно-компетентностного подхода. 3. Создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в школе, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам.
Задачи Программы	1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей обучающихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы; 2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования. 3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков. 4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.

Сроки и этапы реализации Программы	Март- декабрь 2021 г.
Перечень основных направлений Программы	<p>1. Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;</p> <p>2. Создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;</p> <p>3. Укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;</p> <p>4. Повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно - общественного управления образованием;</p> <p>5. Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;</p> <p>6. Обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</p>
Актуальность Программы	<p>Актуальность программы очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне района и республики МБОУ «Билярская СОШ» получит возможность улучшить свою работу, повысить качество образования обучающихся.</p> <p>Школе - партнёру такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Обучающиеся школы будут иметь право на равные возможности в получении качественного образования.</p> <p>Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.</p>
Основная идея Программы	<p>Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей.</p>
Этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный - (март-апрель) 2021 года</p> <p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности, . разработка программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка тестовых контрольно-измерительных материалов; • обсуждение с коллективом и принятие к исполнению; • проведение социометрических исследований; • определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата; • разработка методики подсчета значений индикаторов; • разработка форм сбора первичной информации; • проведение оценочных процедур. • сбор первичной информации; • обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»; • соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое среднее – низкое качество процесса и результатов); • группировка классов по показателям качества процесса и

результата;

II этап – реализация программы – (апрель-июнь, август -ноябрь) 2021 года

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы; текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ШСУКО
- планирование ШСУКО
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

	<ul style="list-style-type: none"> функционирование родительского лектория; популяризация достижения школы в СМИ; увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом; введение в практику проведение Дня открытых дверей. <p>III этап – обобщающий – (декабрь) 2021 –2022 учебный год.</p> <p><u>Содержание деятельности:</u></p> <p>Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы; мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов; сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования. электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям. упорядочивание потока данных о функционировании школы; анализ поступающей информации; обновление компьютерного банка данных; согласование планов работ различных служб; выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов; управление мониторинговыми исследованиями; выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса; подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и др.; подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.
Методы деятельности:	сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	1.Создание условий для повышения уровня качества образования, эффективности урока. 2.Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе деятельностно -компетентностного подхода. 3.Накопление дидактического материала по формирующему оцениванию. 4. Повышение уровня качества образования по всей школе.

2.Нормативно-правовая основа

№п/п	Наименование нормативно-правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-З	<p>Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.</p> <p>Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации</p> <p>6. Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;</p> <p>7. Образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.</p>
2.	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания
3.	Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;	Обеспечение высокого качества образования связано созданием организационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
4.	4.Приказ МО и Н РТ от 01.03.2021 №под-254/21 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, принимающих участие в мероприятиях по повышению качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных учреждениях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

	в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году по результатам оценочных мероприятий 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов»	
5.	Приказ МО и Н РТ от 05.03.2021 г. № под-295/21 «Об утверждении плана-графика мероприятий, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2021 году»	Повышение качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
6.	Приказ МО и Н РТ от 16.03.2021 г. № под-353/21 «Об утверждении перечня мероприятий проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»	Реализация проекта по организации адресной методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся
7.	Договор о сетевом взаимодействии	Школа партнер: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ромодановская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
8.	Программа развития МБОУ «Билярская СОШ» на 2019-2024 годы	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
9.	Локальные акты МБОУ «Билярская СОШ»	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

3. Информационная справка об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Билярская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Чугуров Андрей Анатольевич
Адрес организации	Юридический адрес школы: 422920, Республика Татарстан, Алексеевский муниципальный район, с.Билярск, улица Ленина, дом.2, Фактический адрес ОУ: 422920, Республика Татарстан, Алексеевский муниципальный район, с.Билярск, улица Ленина, дом.2
Телефон, факс	Телефон: (884341)43394 Факс: (884341)43365
Адрес электронной почты	Sbil.Alx@tatar.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/alekseevo/bilyarsk/sch/page2132243.htm
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, договор с учредителем от 29.11.2010г.
Дата создания	1909 г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «01» июня 2015 г., серия 16 Л 01, №0002506, регистрационный номер 6607 Министерством образования и науки Республики Татарстан
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «23» марта 2016г., серия 16 А 01 № 0000575, срок действия свидетельства с «23» марта 2016г. до «22» ноября 2023года Министерством образования и науки Республики Татарстан

4.Оценка образовательной деятельности

4.1.Описание социально-педагогических условий (состав семей, образовательный ценз родителей и т.п.)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Билярская средняя общеобразовательная школа» расположена в селе Билярск Алексеевского муниципального района РТ в 130 км от города Казань, 50 км от пгт Алексеевское и в 50 км от города Чистополь, что позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.

В селе действуют несколько предприятий: АО КВ «Агро», ООО «Технология холода», отделение ОАО «Алексеевскдорострой». Однако высок процент родителей, являющихся безработными, либо работающими временно и по найму.

Обучаются в МБОУ «Билярская СОШ» - дети из села Билярска и близлежащих сёл Алексеевского муниципального района Республики Татарстан: Ерыкла, Подлесная Шентала, Верхняя Татарская Майна, Татарская Багана. Учащиеся из семей разных по социальному статусу: многодетные, малообеспеченные, неполные, неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают на сегодняшний день в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Социальный статус школы

Малообеспеченные семьи – 27 (11, 6 %).

Многодетные – 49 (21 %).

Неполные семьи - 32 (14 %).

Семьи с опекаемыми детьми- 9 (3,9 %).

Семьи с детьми инвалидами- 5 (2 %).

Дети, состоящие на учёте в КДН- 0

Образование родителей:

Высшее – 28 %.

Средне специальное –56%.

Основное – 16 %.

4.2.Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

Методическая тема школы: «Разработка системы научно-методического сопровождения образовательного процесса – одно из важных направлений повышения качества образования»

Основные направления развития образовательного учреждения в соответствии с выбранной миссией:

- реализация приоритетного национального проекта «Образование» механизма системных изменений и инновационных преобразований в районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых Федеральных образовательных стандартов основного общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения факультативных, элективных занятий по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;

- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ

Проблема школы:

Создание условий для самоопределения, самореализации и успешной социализации личности обучающихся и педагогов, повышение качества образования.

Цель работы:

Реализация современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося

Задачи педагогического коллектива:

- 1.Обеспечить реализацию прав каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями
- 2.Обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
- 3.Создание необходимых условий для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
- 4.Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения
- 5.Содействие повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
- 6.Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки.
- 7.Совершенствование воспитательной системы с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворённости жизнедеятельностью учащихся, родителей и учителей.
- 8.Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.

4.3. Сведения об обучающихся

Сведения о количестве обучающихся по уровням образования

	2017-2018		2018-2019		2-19-2020		Анализ: плюсы и минусы
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	
Начальная школа	8	133	8	118	8	120	
Основная школа	9	157	9	163	9	146	
Средняя школа	2	33	2	32	3	24	1. понижение численности контингента обучающихся 2. снижение количества обучающихся средней школе за счёт поступления выпускников 9 классов в СПО
Всего	19	323	19	313	20	290	

Сведения об обучающихся с ОВЗ

Критерии	Показатель		Анализ: плюсы и минусы
Количество обучающихся с ОВЗ, обучающихся по АООП	Учебный год	Количество обучающихся	Ежегодно поступают дети с ОВЗ
	2017-2018	4	
	2018-2019	3	
	2019-2020	4	
Количество обучающихся на дому	Учебный год	Количество обучающихся	
	2017-2018	3	
	2018-2019	2	
	2019-2020	3	

Сведения об обучающихся, состоящих на учете в КДН

Учебный год	Количество обучающихся	Анализ: плюсы и минусы
2017-2018	-	
2018-2019	-	
2019-2020	1	совершение противоправных действий летом 2019 года, сняты с учета в августе 2020года

Сведения о трудоустройстве обучающихся:

Критерии	Показатель				Анализ: плюсы и минусы
	Учебный год	Всего выпускников	Поступили на дальнейшее обучение		
Поступление в организации профессионального образования (9 кл.)			в 10-е классы (число/%)	в учреждения СПО (число/%)	
2018	30	11/36,67%	19/63,33%	Наблюдается понижение доли поступления выпускников 9 классов в 10 класс	
2019	38	13/34,21%	25/65,79%		
Количество / доля получивших аттестат об основном общем образовании	2020	32	10/31,25%		21/65,63% 1/3,13% Одна ученица не трудоустроена, так как является инвалидом
		2018	2019	2020	Отсутствуют обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании
		30/100%	38/100%	31/97% 1/3% - справка об образовании	
Поступление в организации профессионального		Всего выпускников	Поступили в образовательные учреждения		

образования (11 кл.)			ВПО (число/%)	СПО (число/%)	Не поступившие в ОУ(число/%)	
2018	19	14/73,68%	5/26,32%	0%		
2019	13	9/69,23%	4/30,77%	0%		
2020	9	7/77,78%	2/22,22%	0%		
Количество / доля получивших аттестат об среднем общем образовании	Учебный год	2018	2019	2020		
	Количество выпускников	9/100%	13/100%	9/100%		Отсутствуют обучающиеся , не получившие аттестат о среднем общем образовании

4.4. Сведения о педагогических работниках

Критерии	Показатель			Анализ: плюсы и минусы
Кадровый состав	Имеющие квалификационные категории	Количество / доля от общего количества		Наблюдается рост числа педагогических работников, имеющих кв. категории. Все педагогические работники имеют высшее профессиональное образование
	всего педагогических работников	30/100%		
	из них: <i>высшую категорию</i>	7/23,33%		
	<i> первую категорию</i>	14/46,66%		
	<i>С3Д</i>	8 /26,68%		
	<i>Не аттестованы</i>	1 /3,33%		
	Возрастной состав педагогических работников	Количество / доля от общего количества		
	<i>молже 30 лет</i>	3/9,99%		
	<i>от 30 до 50 лет</i>	19/63,34%		
	<i>старше 50 лет</i>	8/26,67%		
Движение кадрового состава				Сохранение численности педагогических работников
Всего пед.работников на начало уч.года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
	36	30	28	
	+2	+2	+2	
Из них: <i>уволились в течение уч.года</i>	-8	-4	-2	
<i>вновь прибывшие в течение уч.года</i>				
Средний возраст преподавательского состава		44		
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах		80%		

4.5. Сведения о дополнительном образовании и внеурочной деятельности

Критерии	Показатель	Анализ: плюсы и минусы
----------	------------	------------------------

Дополнительное образование и внеурочная деятельность	Количество реализуемых программ дополнительного образования в ОО	20		Дополнительное образование и внеурочная деятельность в школе ведется на должном уровне	
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в ОО	100%			
	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в других организациях	46%			
	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью	100%			
	Количество программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности: (при наличии)	духовно-нравственное	12		
		спортивно-оздоровительное	16		
		социальное	15		
		общепропагандистское	11		
		общекультурное	13		

4.6.Образовательные данные и результаты: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР

Критерий	Показатель						Анализ: плюсы и минусы
	2018	19	14/73,68%	5/26,32%	0%		
	2019	13	9/69,23%	4/30,77%	0%		
	2020	9	7/77,78%	2/22,22%	0%		
Средняя оценка по ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	Предмет	Средняя оценка по ОО			Средняя оценка по РТ		Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	
	Русский язык	4	4,5		4,15	4,14	+0,5
	Математика	4,14	4,05		3,99	4,07	-0,09
	Физика	4,25	4		4,00	4,12	-0,25
	Химия	-	4,33		4,45	4,49	
	Информатика и ИКТ	4	4		3,87	4,05	+0
	Биология	3,64	4,13		3,62	4,21	+0,49
	История	-	-		3,80	3,98	
	География	4,29	3,74		4,15	4,04	-0,55
	Английский язык	-	4,5		4,48	4,50	
	Обществознание	3,89	3,92		3,67	3,73	+0,03
	Литература	-	4		3,79	4,25	-
Средний балл по ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	Предмет	Средний балл по ОО			Средний балл по РТ		Динамика изменения показателя за год
		2018	2019	2020	2018	2019	

Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Русский язык	71,63	72,46	79	74,12	73,91	74,67	+6,54
	Математика базовая	4,68	4,4		4,40	4,48		-0,28
	Математика профиль	53,56	64,63	58	57,73	63,75	59,5	-6,63
	Физика	58,25	51	62	57,01	60,02	60,03	+11
	Химия	45	63	24	63,30	63,74	59,16	-39
	Информатика и ИКТ	53	66	61	66,36	68,96	66,64	-5
	Биология	47	55	37	57,62	57,75	56,13	-18
	История	64			58,39	58,93		
	Немецкий язык	46			72,21	72,4		
	Обществознание	68,88	55,5	48	61,96	60,66	63,41%	-7,5
	Литература	66			62,39	69,20		
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс	2018 год							Отсутствие обучающихся, имеющих «2» по ВПР
	Русский язык	33	0	45.2	48.4	6.5		
	Математика	33	0	47.1	23.5	29.4		
	Окружающий мир	33	0	60	40	0		
4 класс	2019 год							Отсутствие обучающихся, имеющих «2» по ВПР. Повышение качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру по сравнению с 2018 г.
	Русский язык	26	0	38.5	38.5	23.1		
	Математика	25	0	16	52	32		
	Окружающий мир	24	0	25	62.5	12.5		
4 класс	2020 год(осень)							Отсутствие обучающихся, имеющих «2» по ВПР.
	Русский язык	24	0	25	54,17	20,83		
	Математика	22	0	22,73	50	27,27		
	Окружающий мир	24	0	25	54,17	20,83		
Сведения по баллам ВПР в разрезе	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %					

предметов за 3 года			«2»	«3»	«4»	«5»	
5 класс	2018 год						Наличие обучающихся, имеющих «2» по итогам ВПР русскому языку и математике
	Русский язык	31	15.2	75.8	6.1	3	
	Математика	30	6.2	56.2	28.1	9.4	
	История	31	0	57.6	42.4	0	
	Биология	29	0	34.4	59.4	6.2	
5 класс	2019 год						Наличие обучающихся, имеющих «2» по итогам ВПР русскому языку, математике, истории, биологии
	Русский язык	35	11.4	45.7	34.3	8.6	
	Математика	34	5.9	41.2	47.1	5.9	
	История	35	5.7	40	42.9	11.4	
	Биология	35	2.9	42.9	42.9	11.4	
5 класс	2020 год(осень)						Отсутствие обучающихся, имеющих «2» по ВПР
	Русский язык	18	0	50	44,44	5,56	
	Математика	22	0	45,45	40,91	13,64	
	История	22	0	36,36	59,09	4,55	
	Биология	22	0	9,09	63,64	27,27	
Сведения по баллам ВПР в разрезе предметов за 3 года	2018						
	Предмет	Количество участников	Распределение групп баллов в %				
6 класс			«2»	«3»	«4»	«5»	Наличие обучающихся, имеющих «2» по итогам ВПР по географии и обществознанию
Русский язык	21	13.6	54.5	27.3	4.5		
Математика	21	0	42.9	42.9	14.3		
История	21	0	35	60	5		
Биология	21	0	36.4	59.1	4.5		
География	21	4.5	63.6	31.8	0		
6 класс	Обществознание	21	4.3	39.1	47.8	8.7	
	2019						Наличие обучающихся, имеющих «2» по итогам ВПР по математике, русскому языку, истории, географии и обществознанию
	Русский язык	32	12.5	71.9	15.6	0	
	Математика	34	2.9	61.8	32.4	2.9	
	История	33	3	69.7	24.2	3	
	Биология	34	0	35.3	50	14.7	
	География	32	3.1	81.2	15.6	0	

6 класс	Обществознан ие	31	3.2	48.4	29	19.4	ию
	2020(осень)						
	Русский язык	27	0	59,26	40,74	0	Отсутствие обучающихся, имеющих «2» по ВПР
	Математика	31	0	41,94	54,84	3,23	
	История	31	0	48,39	51,61	0	
	Биология	33	0	39,39	54,55	6,06	
	География	31	0	48,39	45,16	6,45	
	Обществознан ие	29	0	27,59	65,52	6,9	

4.7.Образовательные данные и результаты: олимпиада

Критерии	Предмет	Показатель						Анализ: плюсы и минусы
		Муниципальный этап			Региональный этап			
Количество победителей и Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	
Количество победителей и Всероссийской и Республиканской олимпиад школьников	Русский язык	2 победителя	1 призер	1 победитель	-	-	-	Стабильное количество победителей и призёров Республикански х олимпиад школьников
	Литература	1 победитель	1 победитель	-	-	1 призер	-	
	Английский язык	-	-	-	-	-	-	
	Физика	-	-	-	-	-	-	
	Биология	-	1 победите ль	1 победитель	-	-	-	
	Физическая культура	1 победитель	1 призер	3 призера	-	-	-	
	Геология	-	-	-	-	-	-	
	Химия	-	-	-	-	-	-	
	ОБЖ	-	1 победитель	1 победитель	-	1 призер	-	
	Технология	2 призера	1 призер	1 победитель, 1 призер	-	-	-	
Количество победителей и призеров Республиканской олимпиад школьников	Математика	2 призера	-	-	-	-	-	
	Обществознан ие	-	1 победитель	-		-	-	
Количество победителей и призеров Республиканской олимпиад школьников	Предмет	Муниципальный этап			Республиканский этап			Ежегодное количество победителей и призёров среди участников Республикански х олимпиад школьников

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Родная (татарская) литература	-	-	-	-	-	=
Родной(татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	2 победителя, 1 призер	1 победитель, 1 призер	2 победителя, 1 призер	1призёр	1 победитель	1 призер

5.Оценка системы управления школы

Управление МБОУ «Билярская СОШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Билярская СОШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единонаучания и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития Школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единонаучение и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по инновационной работе, заместитель директора по АХЧ.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений учителей: начальных классов, социально-гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, спортивно-эстетического цикла, родного языка и литературы.

К управлению этого уровня относятся руководители методических объединений. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам цикла, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, Ученнический совет школы, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, столовая.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

6. Оценка организации учебного процесса и содержания и качества подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в МБОУ «Билярская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС основного общего образования, ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий. Обучение учащихся проводится в одну смену.

Учебный план 2020-2021 учебного года 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11а классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план для 11-б класса разработан в соответствии с ФК ГОС.

В 2020-2021 учебном году в МБОУ «Билярская СОШ» обучается 282 обучающихся в 20 классах-комплектах: начальная школа- 8 классов-119 обучающихся; 5-9 классы- 9 классов- 138 учащихся; 10-11 классы- 3 класса-25 обучающихся. В текущем учебном году в 10 классе, в 11а классе и 11 б классе организовано обучение по универсальному профилю.

6.1. Показатели качества знаний

В МБОУ «Билярская СОШ» осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Успеваемость по школе	100%	99,62%	100%
Начальная школа	100%	100%	100%
Основная школа	100%	99,38%	100%
Средняя школа	100%	100%	100%
Качество знаний по школе	41,87%	45,35%	54,65%
Начальная школа	53,19%	55,84%	58,24%
Основная школа	33,74%	40,37%	47,55%
Средняя школа	50%	44%	83,33%
Количество отличников (всего)	9	9	12
Начальная школа	4	4	4
Основная школа	4	3	4
Средняя школа	1	2	4
С одной оценкой «4» (всего)	5	4	9
Начальная школа	0	2	5

Основная школа	5	2	4
Средняя школа	0	0	0
С одной оценкой «3» (всего)	14	11	9
Начальная школа	2	6	2
Основная школа	9	2	5
Средняя школа	3	3	2
Кол - во неуспевающих (всего)	0	1	0
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	1	0
Средняя школа	0	0	0
Количество второгодников	0	1	0
Начальная школа	0	0	0
Основная школа	0	1	0
Средняя школа	0	0	0

Вывод: анализируя данные таблицы результатов 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годов, стоит отметить, что успеваемость по школе остается максимально стабильной, наблюдается рост качества знаний как по ступеням обучения, так и по школе в целом.

6.2. Качество знаний за последние 3 года по предметам

Начальные классы

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	62%	63%	80%
Литер.чтение	80%	81%	89%
Английский язык	63%	65%	84%
Математика	63%	63%	89%
Окружающий мир	81%	76%	96%
Музыка	100%	100%	99%
ИЗО	100%	100%	100
Технология	100%	99%	99%
Физическая культура	100%	100%	99%
Родной язык	67%	81%	92%
Литературное чтение на родном языке	73%	87%	94%

5-9 классы

№п/п	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	46%	47%	55%
2	Литература	78%	71%	72%
3	Татарский язык	76%	-	
4	Татарская литература	83%	-	
5	Математика	48%	43%	67%

6	Алгебра	46%	46%	48%
7	Геометрия	46%	46%	48%
8	Биология	64%	64%	63%
9	История	64%	61%	70%
10	География	66%	53%	65%
11	Физика	50%	52%	72%
12	Химия	61%	42%	62%
13	ИЗО	90%	92%	99%
14	Музыка	95%	90%	99%
15	Немецкий язык	80%	80%	89%
16	Технология	97%	97%	100%
17	Физическая культура	100%	100%	100%
18	Информатика	66%	61%	66%
19	ОБЖ	100%	85%	98%
20	Обществознание	64%	67%	69%
21	Английский язык	56%	57%	65%
22	Родной язык	74%	79%	83%
23	Родная литература	81%	79%	83%

10-11 классы

№п/п	Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык	81%	80%	96%
2	Литература	78%	84%	100%
3	Татарский язык	86%	96%	
4	Татарская литература	93%	96%	
5	Математика	48%	48%	88%
6	Биология	74%	76%	100%
7	История	84%	88%	100%
8	География	86%	88%	100%
9	Физика	62%	68%	100%
10	Химия	71%	76%	100%
13	Немецкий язык	80%	76%	-

14	Технология	100%	100%	100%
15	Физическая культура	100%	100%	100%
16	Информатика	100%	100%	100%
17	ОБЖ	100%	92%	100%
18	Обществознание	84%	83%	100%
19	Английский язык	86%	92%	100%
20	Мировая художественная культура	100%	100%	100%
21	Астрономия	80%	75%	100%
22	Экономика		100%	-
23	Право		100%	-
24	Родной язык	100%	100%	100%
25	Родная литература	100%	100%	100%

Вывод:

1.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим в начальной школе по предметам: русский язык(+17%), литературное чтение(+8%), математика(+26%), английский язык(+19%), окружающий мир (+23%), родной язык(+12%), литературное чтение на родном языке(+7%)

2.Понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим в начальной школе по предметам: музыка(-1%), физическая культура (-1%)

3.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 5 по 9 классы по предметам: русский язык(+8%), литература (+1%),математика(+24%), алгебра(+2%), геометрия(+2%), история(+9%), география(+12%), физика(+20%), химия(+20%), ИЗО(+7%), музыка(+9%), немецкий язык(+9%), технология(+3%), информатика(+5%), ОБЖ(+13%),обществознание(+2%), английский язык(+8%),родной язык (+4%),родная литература(+4%)

4.Понижение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 5 по 9 классы по предметам: биология(-1%)

5.Повышение качества знаний за истекший учебный год в сравнении с предыдущим с 10 по 11 классы по предметам: русский язык(+16%), литература(+16%), математика(+40%), биология(+24%),история(+12%), география(+12%), физика(+32%), химия(+24%), ОБЖ(+8%),обществознание(+7%), английский язык (+8%), астрономия(+25%).

6.3.Результаты ГИА.

Результаты ОГЭ за последние 3 года:

	Количество выпускников, участвующих в ОГЭ		Средний показатель по школе		Средний показатель по району		Средний показатель по РТ		Количество выпускников, не набравших минимальный баллы	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Русский язык	29	38	4	4,5	3,86	3,91	4,15	4,14	2	0
Математика	29	38	4,14	4,05	3,82	3,9	3,99	4,07	0	0

Биология	11	8	3,64	4,13	3,67	4,09	3,62	4,21	0	0
Литература	0	1	-	4	3,5	4	3,79	4,25	-	0
Информатика	18	23	4	4	3,65	4,02	3,87	4,05	0	0
История	0	0	-	-	4	4	3,8	3,98	0	0
Обществознание	9	13	3,89	3,92	3,57	3,78	3,68	3,73	0	0
Химия	0	3	-	4,33	4,21	4,39	4,45	4,49	-	0
Английский язык	0	2	-	4,5		4,75	4,48	4,49	-	0
Физика	4	3	4,25	4	4,19	4,08	4	4,12	0	0
География	16	23	4,29	3,74	4,28	3,79	4,15	4,04	0	2

Выводы:

в сравнении с двумя последними учебными годами наблюдается рост результатов: по русскому языку (+0,5), обществознание (+0,03), биология(+0,49); понижение – по географии (-0,55), математика(-0,09), физика(-0,25).

Результаты ЕГЭ за последние 3 года следующие:

Предмет	Количество выпускников, участвующих в ЕГЭ			Количество баллов по школе			Количество баллов по району			Количество баллов по РТ			Количество выпускников, набравших баллы ниже минимального		
	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Русский язык	19	13	8	71,6 3	72,4 6	79	73,6 7	72,6 3	73,4 4	74,5	74,2 2	74,6 7	0	0	0
Математика(Б)	19	5	0	4,68	4,4		4,59	4,4		4,4	4,1		0	0	-
Математика(П)	9	8	7	53,5 6	64,6 3	58	52,9 7	62,7 8	64,7 6	57,6	56,5	59,5	0	0	0
Биология	3	1	2	47	55	37	58,5	56,6 3	58,1 9	58,3	52,2	56,1 3	0	0	1
Литература	1	0	0	66	-		61	67		64,6	63,4		0	-	-
Информатика	1	4	5	53	66	61	54,8	66,8 7	65	66,9	62,4	66,6 4	0	0	0
Химия	1	1	1	45	63	24	67,2 2	63,7 5	59,9	64,6	56,7	59,1 6	0	0	1
Физика	4	1	1	58,2 5	51	62	58,5	62,3	56,8 8	57,2	54,4	60,0 3	0	0	0
История	1	0	0	64	-		55,8 7	53,8		59,1	55,3		0	-	-
Обществознан ие	8	4	2	68,8 8	55,5	48	66,1	59,6 7	60,7 7	62	54,9	63,4 1	0	0	1
Немецкий язык	1	0	0	46	-		46			72,2 1	72,4		0	-	-

Информация о высокобалльниках

Год	Балл	Предмет
2018	98	русский язык
	88	обществознание
	82	русский язык
	85	обществознание
	85	русский язык
	87	русский язык
	91	русский язык
	82	математика
2019	87	Русский язык
	80	Математика
	82	Русский язык
	80	Русский язык
	85	Русский язык
2020	89	Русский язык
	85	Русский язык
	85	Русский язык
	85	Русский язык
	89	Информатика и ИКТ

Вывод:

в сравнении с предыдущим годом наблюдается рост результатов: по русскому языку (+6,54), физика(+11), но есть предметы, по которым наблюдается понижение: математика(профильный уровень) (-7), обществознание (-8), биология(-18), химия(-39), информатика и ИКТ(-5).

6.4. Результаты Всероссийских проверочных работ 2017-2018 учебный год

1.Русский язык, 2 классы

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0	38.7	45.2	16.1	0	19.8	38.8	41.4	1.3	14.5	38.1	46.1

2. Русский язык, 5 классы

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	7.9	50	36.8	5.3	7.1	28.6	41.1	23.2	5	25.7	42	27.4

3.Выполнение ВПР в 4 классах

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	0	45.2	48.4	6.5	0.72	26.8	53.6	18.8	1.8	24.5	50.1	23.6
Математика	0	47.1	23.5	29.4	0	26.8	37.1	36.1	0.57	18.7	31.5	49.3
Окружающий мир	0	60	40	0	0	26.3	54	19.8	0.22	17	59.1	23.7

4.Выполнение ВПР в 5 классах

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	15.2	75.8	6.1	3	5.8	53.2	32	9	8	38.9	40.1	13
Математика	6.2	56.2	28.1	9.4	2.9	39.8	40.1	17.2	6.1	33.3	38.7	21.8
Биология	0	57.6	42.4	0	1.5	41.6	50.2	6.7	0.89	30	57	12.2
История	0	34.4	59.4	6.2	1.8	29.7	49.5	19	2.3	30.2	46.3	21.1

5.Выполнение ВПР в 6 классах

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	13.6	54.5	27.3	4.5	5.1	51.2	36.4	7.4	10.1	43.5	38.5	7.9
Математика	0	42.9	42.9	14.3	1.4	51.4	37.6	9.6	6.8	43.8	39.1	10.3
Биология	0	35	60	5	0	35.1	53	11.9	2.9	29.9	54.8	12.4
История	0	36.4	59.1	4.5	0	38.1	47.6	14.3	3.1	34.5	44.1	18.3
География	4.5	63.6	31.8	0	1.1	41.8	48.4	8.8	1.8	39.8	48.5	9.9
Обществознание	4.3	39.1	47.8	8.7	2.1	30.5	47.5	19.9	3.5	36.3	43.5	16.6

6.Выполнение ВПР в 11 классе.

Предмет	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	0	52.9	47.1	0	0	21.9	60.9	17.2	0.14	12.4	61.7	25.8
География	0	36.8	63.2	0	0	18.2	61.4	20.5	0.33	13.8	57.7	28.2
Физика	0	50	50	0	0	41	56.4	2.6	0.46	27.7	62.3	9.6

2018-2019 учебный год

1.Выполнение ВПР в 4 классах

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	26	0	38.5	38.5	23.1	0.69	27.1	47.2	25	1.4	23.3	49.8	25.6
Математика	25	0	16	52	32	0.35	25	44.8	29.9	0.64	17	44.2	38.1
Окружающий мир	24	0	25	62.5	12.5	0.35	24.5	50.7	24.5	0.22	17.1	58.4	24.2

2.Выполнение ВПР в 5 классах

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	35	11.4	45.7	34.3	8.6	3.4	44.7	40.2	11.7	6.9	35.2	40.7	17.2
Математика	34	5.9	41.2	47.1	5.9	1.9	41.1	46	11	5	30.9	38.1	26
Биология	35	5.7	40	42.9	11.4	0.77	33	46	20.3	1.1	30.4	52.1	16.4
История	35	2.9	42.9	42.9	11.4	1.5	43	44.2	11.3	3.6	36.7	43	16.7

3.Выполнение ВПР в 6 классах

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	32	12.5	71.9	15.6	0	2.2	52.6	35.4	9.9	8.1	38.2	41.6	12.1
Математика	34	2.9	61.8	32.4	2.9	1.1	48.2	40.4	10.3	4.2	33.5	48.2	14.1
Биология	33	3	69.7	24.2	3	0.72	38.1	51.4	9.7	3	28.7	50.8	17.5
История	34	0	35.3	50	14.7	1.1	38.1	37.4	23.4	2.6	31.8	46.1	19.5
География	32	3.1	81.2	15.6	0	1.8	48.9	43.2	6.1	1	33.7	52.8	12.5
Обществознание	31	3.2	48.4	29	19.4	1.5	34.2	44.9	19.5	2.8	34.2	46	16.9

4.Выполнение ВПР в 7 классах

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	21	4.8	52.4	33.3	9.5	1.7	46.7	45.4	6.1	8.6	43.2	41.2	7
Биология	21	0	42.9	42.9	14.3	3.4	33.1	46.9	16.6	3	34.8	53.1	9.1
География	21	0	71.4	19	9.5	0	52.6	41	6.4	3.1	47.4	42	7.5
Математика	21	0	33.3	42.9	23.8	0	48	40.1	11.9	3	36.3	39.7	21

4.Выполнение ВПР в 11 классе

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
География	12	0	0	100	0	0	10.5	89.5	0	0.26	17.6	57.3	24.8
История	13	0	15.4	84.6	0	0	13.3	57.8	28.9	0.32	10.1	52.1	37.5

2019-2020 учебный год

1.Выполнение ВПР в 10 классе

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
География	14	0	0	85,71	14,29	0	0	90,48	9,52	0,6	18,54	55,22	25,65

2.Выполнение ВПР в 11 классе

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
История	7	0	0	28,57	71,43	0	0	45,45	54,55	0,16	14,93	56,1	28,81

2020-2021 учебный год(осень)

1.Выполнение ВПР в 5 классах(за курс 4 класса)

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	24	0	25	54,1	20,8	0,3	39,1	47,6	12,9	0,8	23,9	59,8	15,3
Математика	22	0	22,7	50	27,2	6,4	31,4	43,5	18,5	3,0	22,2	46,8	27,9
Окружающий мир	24	0	25	54,1	20,8	0,34	39,1	47,6	12,9	0,82	23,9	59,8	15,3

2.Выполнение ВПР в 6 классах(за курс 5 класса)

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	18	0	50	44,4	5,56	12,2	35,9	40,4	11,4	10,	40,6	37,1	11,9
Математика	22	0	45,4	40,9	13,6	9,84	40,1	35,8	14,1	9,2	35,2	36,6	18,8
Биология	22	0	36,3	59,0	4,55	1,48	50,1	38,3	9,96	6,9	44,2	40,5	8,26
История	22	0	9,09	63,6	27,2	0	37,1	45,8	17,0	4,0	37,4	42,9	15,4

3.Выполнение ВПР в 7 классах(за курс 6 класса)

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	27	0	59,2	40,7	0	12,3	48,7	31,6	7,26	12,	42,3	36,3	8,79
Математика	31	0	41,9	54,8	3,2	7,69	63,5	27,5	1,21	8,9	47,1	37,0	6,8
Биология	31	0	48,3	51,6	0	5,04	59,6	31,7	3,49	7,6	43,5	41,3	7,48
История	33	0	39,3	54,5	6,0	1,2	46,1	40,9	11,6	6,3	44,0	39,9	9,65
География	31	0	48,3	45,1	6,4	0,4	56,5	37,9	5,14	2,3	39,6	47,5	10,5
Обществознание	29	0	27,5	65,5	6,9	13,2	46,9	37,1	2,65	6,7	42,6	40,1	10,5

4.Выполнение ВПР в 8 классах(за курс 7 класса)

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	25	0	72	20	8	6,14	53,0	34,6	6,1	7,24	46,1	36,2	10,3
Русский язык	28	0	88,8	11,1	0	10,6	51,7	33,6	3,9	13,1	46,3	34,7	5,76
Биология	28	0	60,7	39,2	0	0,83	50,8	40,8	7,5	5,41	44,6	41,3	8,65
География	26	0	53,8	38,4	7,69	0,4	61,1	34,5	3,9	5,66	54,6	32,3	7,42

Обществознан ие	21	0	42,8 6	57,1 4	0	4,76	45,8 9	43,2 9	6,0 6	8	46,9 6	37,4 7	7,56
История	27	0	37,0 4	48,1 5	14,8 1	0,4	43,2 5	47,6 2	8,7 3	5,54	42,9 6	41,2 3	10,2 7
Физика		0	50	46,6 7	3,33	1,25	42,5	49,1 7	7,0 8	7,63	45,6 9	36,9 9	9,69
Английский язык	30	0	60	40	0	8,54	55,6 9	28,0 5	7,7 2	11,3 7	46,6 7	33,9 6	7,91

5.Выполнение ВПР в 9 классах(за курс 8 класса)

Предмет	Количество участников	Показатель по школе				Показатель по району				Показатель по РТ			
		«2 »	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	17	0	47,0 6	47,0 6	5,88	7,7 6	44,7 5	42,4 7	5,0 2	15,3 6	37,7 4	39,7 1	7,2
Математик а	18	0	38,8 9	33,3 3	27,7 8	2,8 4	69,1 9	22,2 7	5,6 9	7,5	57,2 3	31,7 9	3,4 8
География	16	0	18,7 5	50	31,2 5	1,8 1	60,1 8	32,1 3	5,8 8	6,13	56,8 8	31,1 6	5,8 3

Результаты ВПР:

№п/п	Класс	Количество обучающихся в классе	Работу выполняли	Предмет	Качество знаний	Успеваемость
1	5а	14	10	Математика	80%	100%
2	5б	14	12	Математика	75%	100%
3	5а	14	12	Русский язык	55%	100%
4	5б	14	10	Русский язык	55%	100%
5	5а	14	11	Окружающий мир	73%	100%
6	5б	14	13	Окружающий мир	85%	100%
7	6а	13	11	Русский язык	27%	100%
8	6б	12	7	Русский язык	57%	100%
9	6а	13	12	Математика	42%	100%
10	6б	12	10	Математика	70%	100%
11	6а	13	12	Биология	59%	100%
12	6б	12	12	Биология	57%	100%
13	6а	13	13	История	80%	100%
14	6б	12	10	История	100%	100%
15	7а	16	14	Русский язык	50%	100%
16	7б	17	14	Русский язык	67%	100%
17	7а	16	16	Математика	57%	100%
18	7б	17	14	Математика	59%	100%
19	7а	16	16	Биология	57%	100%
20	7б	17	17	Биология	59%	100%
21	7а	16	16	История	60%	100%
22	7б	17	17	История	53%	100%
23	7а	16	14	География	57%	100%
24	7б	17	17	География	47%	100%
25	7а	16	15	Обществознание	73%	100%
26	7б	17	14	Обществознание	67%	100%
27	8а	16	15	Математика	33%	100%
28	8б	16	10	Математика	20%	100%
29	8а	16	15	Биология	36%	100%
30	8б	16	10	Биология	37%	100%

31	8а	16	16	История	56%	100%
32	8б	16	11	История	63%	100%
33	8а	16	15	География	53%	100%
34	8б	16	11	География	36%	100%
35	8а	16	15	Физика	51%	100%
36	8б	16	15	Физика	49%	100%
37	8а	16	16	Обществознание	37%	100%
38	8б	16	15	Обществознание	33%	100%
39	8а	16	15	Английский язык	42%	100%
40	8б	16	15	Английский язык	42%	100%
41	9	20	17	Русский язык	53%	100%
42	9	20	16	География	81%	100%
43	9	20	18	Математика	61%	100%
44	10	15	14	География	100%	100%
45	11	9	7	История	100%	100%

Выводы:

4 классы: отсутствие обучающихся, имеющих «2» по ВПР за 3 учебных года. Повышение качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру

5 класс: наличие обучающихся, имеющих «2» по итогам ВПР русскому языку, математике, истории, биологии в 2018 году, отсутствие обучающихся, имеющих «2» по ВПР в 2021 году

6 класс: наличие обучающихся, имеющих «2» по итогам ВПР по математике, русскому языку, истории, географии и обществознанию, отсутствие обучающихся, имеющих «2» по ВПР в 2021 году

6.5 . Результаты проведения мониторинговых работ

2020-2021 учебный год

1)Мониторинговые работы по проверке функциональной грамотности(6,8 классы), 2020 год

1.Результат сформированности функциональной грамотности у обучающихся 6-х классов

Процент учащихся 6-х классов, достигших базового уровня ФГ:100%

По итогам проведения данного диагностического тестирования по функциональной грамотности в 6-х классах была проведена работа по исследованию сформированности читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Процент распределения учащихся по уровню сформированности функциональной грамотности учащимися 6-х классов:

Уровень	Результат
Недостаточный	0%
Низкий	30,2%
Средний	40,1%
Повышенный	16,7%
Высокий	1,1%

Результаты уровня достижения ФГ по отдельным областям:

Области	Результат
Глобальные компетенции	54%
Естественнонаучная грамотность	38%
Креативное мышление	39%
Математическая грамотность	52%

Финансовая грамотность	49%
Читательская грамотность	57%

2.Результат сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов

Процент учащихся 8-х классов, достигших базового уровня ФГ:100%

По итогам проведения данного диагностического тестирования по функциональной грамотности в 8-х классах была проведена работа по исследованию сформированности читательской, математической, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления. Процент распределения учащихся по уровню сформированности функциональной грамотности учащимися 8-х классов:

Уровень	Результат
Недостаточный	0%
Низкий	23,3%
Средний	56,7%
Повышенный	20%
Высокий	0%

Результаты уровня достижения ФГ по отдельным областям:

Области	Результат
Глобальные компетенции	40%
Естественнонаучная грамотность	35%
Креативное мышление	35%
Математическая грамотность	49%
Финансовая грамотность	40%

2)ABBYY-мониторинг по английскому языку в 9,10 классах, 2020 год

Класс	Количество участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
10	7	38	31	100	0	0%

Класс	Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения	Кол-во участников не преодолевших порог	Доля участников не преодолевших порог
9	15	43	36	43%	0	0%

3)Диагностическая работа по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 10 классе, 2020 год

1)Русский язык

Количество обучающихся в 10 классе	Работу выполняли	Дата выполнения	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
10	10	27.11.2020	1	5	0	4	40%	90%

2)Математика

Количество обучающихся в 10 классе	Работу выполняли	Дата выполнения	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Успеваемость
10	10	3.12.2020	0	2	4	4	80%	100%

2019-2020 учебный год

1.Выполнение мониторинговой работы по математике в 8 классе

Дата проведения: ноябрь 2019 года

Всего в классе	Работу выполняло	Максимальный балл	Средний балл	Средний процент выполнения
21	21	15	8,3	55,57%

2.Выполнение мониторинговой работы по истории в 8 классе

Дата проведения: ноябрь 2019 года

Всего в классе	Работу выполняло	Максимальный балл	Средний балл	Средний процент выполнения
21	21	25	10,8	43.24%

3.Выполнение мониторинговой работы по английскому языку в 8 классе

Дата проведения: ноябрь 2019 года

Всего в классе	Работу выполняло	Максимальный балл	Средний балл	Средний процент выполнения
21	21	20	13,57	67,86%

2018-2019 учебный год

1) ABBYY-мониторинг по математике в формате ЕГЭ (базовый уровень), 10 класс, сентябрь 2018 года

Работу выполняло	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество знаний
13	0	5	6	2	13	3,77	100%	62%

2) ABBYY-мониторинг по биологии в формате ОГЭ, 9 класс, апрель 2019 года

Работу выполняло	18	23	25	27	28	29	30	36	Средний балл	Успеваемость
8	1	1	1	1	1	1	1	1	27	100%

2017-2018 учебный год

Результаты мониторинговых исследований в рамках РСОКО:

Результаты тестирования по английскому языку в 4-х классах

Всего уч-ся	Участв. в тестир.	Кол-во уч-ся выполнивших задания (в %)				Ср. перв. балл	Ср. % выпол.
		0-49 «2»	50-80 «3»	81-94 «4»	95-100 «5»		
35	35	2	4	29	0	3,77	52,86

Результаты тестирования по английскому языку в 6 классе

Всего уч-ся	Участв. в тестир.	Кол-во уч-ся выполнивших задания (в %)				Ср. перв. балл	Ср. % выпол.
		0-49 «2»	50-80 «3»	81-94 «4»	95-100 «5»		
22	20	0	3	17	0	3,85	57%

Результаты тестирования по английскому языку в 8-х классах

Всего уч-ся	Участв. в тестир.	Кол-во уч-ся выполнивших задания (в %)				Ср. перв. балл	Ср. % выпол.
		0-49 «2»	50-80 «3»	81-94 «4»	95-100 «5»		
40	40	0	4	36	0	3,9	57,75%

Результаты мониторинговых работ в 7-м классе

Предмет	Средний показатель по школе	Средний показатель по району
Русский язык	61,39%	75,78%
Математика	43,75%	63,28%
Биология	69,7%	71,87%
История	55,55%	55,4%

Результаты мониторинговых работ в 8-х классах

Предмет	Средний показатель по школе	Средний показатель по району
Русский язык	65,24%	51,5%
Математика	38,54%	43,08%
Физика	45,83%	66,36%
Обществознание	53,14%	55,75%

Результаты мониторинговых работ в 5-х классах(математика, русский язык, читательская грамотность)

5-а класс

Класс	По школе	По РТ
Математика	67%	57%
Русский язык	50%	78%
Читательская грамотность	63%	50%

5-б класс

Предмет	По школе	По РТ
Математика	61%	57%
Русский язык	88%	78%
Читательская грамотность	66%	50%

Результаты мониторинговых работ в 7-х классах(комплексная работа для оценки сформированности метапредметных результатов)

Класс	По школе	По РТ
7-а	57%	56%
7-б	42%	56%

6.6.Работа со способными детьми: предметные олимпиады.

В МБОУ «Билярская СОШ» в результате выполнения подпрограммы «Одаренные дети» сформирована определенная система работы с высокомотивированными детьми. Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других школах района.

Ежегодно проводится следующая работа:

- Составлен план работы с одаренными детьми;
- Сформирован банк данных одаренных детей;

- Классными руководителями, учителями предметниками проводилась работа по поддержке и развитию одаренных, высокоинтеллектуальных детей в школе;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в районных, республиканских, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Традиционно проводился школьный этап предметной олимпиады школьников. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в олимпиадах, творческих конкурсах районного, республиканского, всероссийского уровня и международных игровых конкурсах. Обучающиеся становятся победителями и призерами в творческих конкурсах различных уровней и направлений.

Прослеживается сохранение количества участников и победителей, призёров конкурсов примерно на одном уровне.

Сравнительный анализ результатов олимпиадного движения за 3 года:

Учебный год	Муниципальный тур		Республиканский тур		Международный уровень Победитель
	Призер	Победители	Призер	Победители	
2017-2018 учебный год	Математика – 2 чел. Технология – 2 чел.	Русский язык – 2 чел. Литература Физическая культура	Татарский язык	Татарский язык	
2018-2019	5 Русский язык ОБЖ Технология Физическая культура Татарский язык	5 Биология ОБЖ Литература Обществознание Татарский язык	2 Литература ОБЖ	1 Татарский язык	1 Татарский язык
2019-2020	5 Физическая культура – 3 чел. Технология Татарский язык	6 Русский язык Биология ОБЖ Технология Татарский язык – 2 чел	1 Татарский язык		

Вывод: стабильное количество победителей и призёров Республиканских олимпиад школьников, ежегодное количество победителей и призёров среди участников Республиканских олимпиад школьников

7.Оценка организации методической работы

7.1.Методическая деятельность школы

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, психолого-педагогические семинары, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно – практические конференции.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому

важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой переподготовки. Для того чтобы оказать реальную помощь учителю в организации самообразования, необходимо знать потребности, запросы, интересы личности в сфере профессиональной деятельности. Специально организованная методическая работа в школе построена с учетом индивидуальных потребностей учителей. В таком случае учитель, участвуя в коллективных формах повышения квалификации, находит ответы на интересующие его вопросы. При организации работы приняты во внимание наиболее характерные трудности педагогов своей школы в построении целостного педагогического процесса. Совместное обсуждение проблем, имеющих отношение к каждому учителю, безусловно, стимулирует его самообразовательную деятельность и повышает результативность.

7.2. Проведение предметных недель

Традиционным видом в школе является проведение предметных недель:

№п/п	Предмет
1	Родной язык и родная литература
2	История, обществознание
3	Музыка, технология, ИЗО
4	Иностранные языки
5	Физика, информатика
6	ОБЖ, физическая культура
7	Русский язык, литература
8	Химия, биология, география
9	Начальные классы
10	Математика

По итогам проведения предметных недель получены положительные отзывы со стороны детей и коллектива школы. Проводимые мероприятия объединяли всех учеников школы, к ним велась тщательная подготовка в классах, за выступления дети поощрялись дипломами. Для развития интереса учащихся к предмету, выявления способных и талантливых детей учителя в ходе проведения предметных недель использовали нетрадиционные формы работы: конкурсы, познавательные игры, семинары, эксперименты, игры и др. в следующем учебном году планируется продолжить работу в том же направлении.

Работа ШМО

В школе организована работа пяти методических объединений:

№п/п	МО учителей по предметам.	Методическая тема
1	Гуманитарный цикл	«Оптимизация учебно – воспитательного процесса в условиях модернизации образования»
2	Естественно-научный цикл	«Система оценки качества образования в условиях перехода на ФГОС ООО»
3	Начальные классы	«Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания, реализующих стандарты второго поколения»
4	Татарский язык и литература	«Системно - деятельностный подход в обучении татарскому языку и литературе в реализации основных направлений ФГОС»
5	Спортивно – эстетический цикл	Повышение эффективности образовательного процесса по предметам спортивно-эстетического цикла через внедрение инновационных форм, средств и методов педагогического воздействия

Деятельность ШМО ориентирована на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

7.3. Проведение районных семинаров

В 2017-2018, 2018-2019, 2019- 2020 учебных годах в МБОУ «Билярская СОШ» были проведены республиканские и районные семинары:

№п/п	Семинар	Срок проведения
2017-2018 учебный год		
1.	Республиканский семинар «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», ИРО РТ	23 ноября 2017 года
2.	Районный семинар для учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»	30 января 2018 года
3.	Районный семинар для ЗДУВР «Внутренняя система оценка качества образования в условиях реализации ФГОС»	23 мая 2018 года
2018-2019 учебный год		
1	Районный семинар для педагогов организаторов «Организация массового мероприятия в условиях ДОО: роль отрядных вожатых в развитии личности, воспитании и социализации членов детской организации»	18 января 2019 года
2	Районный семинар учителей татарского языка и литературы «Формирование коммуникативной компетенции учащихся как средство повышения качества образования»	29 января 2019 года
3	Районный семинар учителей математики «Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»	30 января 2019 года
4	Районный семинар учителей иностранного языка «Эффективные образовательные технологии - необходимый инструментарий современного педагога».	22 февраля 2019 года
5	Районный семинар учителей географии «Обмен опытом по подготовке обучающихся к итоговой аттестации по географии»	30 апреля 2019 года
6	Районный семинар учителей русского языка и литературы «Использование видеоматериалов и кинофрагментов по литературной классике для формирования личностных и коммуникативных УУД на уроках литературы»	22 мая 2019 года
2019-2020 учебный год		
1.	Районный семинар учителей начальных классов «Приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы»	23 ноября 2019 года
2.	Семинар для ЗДУВР «Индивидуальный образовательный проект как способ оценки метапредметных достижений обучающихся на уровне СОО»	6 марта 2020 года
3.	Семинар-совещание школьных библиотекарей. Семинар «Электронные библиотеки в помощь ШБ»	19 февраля 2020 года

7.4. Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах и грантах

№	Название конкурса	Результат
2017-2018 учебный год		
1.	Всероссийский публичный смотр среди общеобразовательных организаций «Творчески	Победитель

	работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России»	
2.	Грант Министерства образования и науки Республики Татарстан «Учитель - мастер»	Победитель
3.	Грант Министерства образования и науки Республики Татарстан «Учитель - мастер»	Победитель
4.	Грант Министерства образования и науки Республики Татарстан «Учитель - наставник»	Победитель
5.	Грант Министерства образования и науки Республики Татарстан «Наш новый учитель»	Победитель
6.	Грант Главы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан	Победитель
7.	Грант Главы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан	Победитель
8.	Грант Главы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан	Победитель
9.	Муниципальный конкурс Лепбуков «От идеи до воплощения»	призёр
10.	Всероссийский конкурс «Учитель года России -2018». Номинация «Учитель татарского языка и литературы» (муниципальный тур)	призёр
11.	Всероссийский конкурс «Учитель года России - 2018»(муниципальный тур). Номинация «Педагогический дебют»	победитель
12.	Всероссийский конкурс «Учитель года России - 2018»(муниципальный тур) «Учитель года -2018»	победитель
13.	XLII Межреспубликанский туристический слет Работников образования РТ, Чувашской Республики и Республики Марий Эл в конкурсе «Большие гонки»	2 место
14.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан»	диплом I степени
15.	Муниципальный конкурс «Талантливый педагог-талантливый ребенок»	Призер (публикация в электронном сборнике)
16.	Муниципальный конкурс «Талантливый педагог-талантливый ребенок»	Призер (публикация в электронном сборнике)
17.	Муниципальный конкурс «Талантливый педагог-талантливый ребенок»	Призер (публикация в электронном сборнике)
18.	Муниципальный конкурс «Талантливый педагог-талантливый ребенок»	Призер (публикация в электронном сборнике)
19.	Муниципальный конкурс «Талантливый педагог-талантливый ребенок»	Призер (публикация в электронном сборнике)
20.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса мастер-класс учителей родного языка и литературы «Туган тел»	3 место

2018-2019 учебный год

1.	Грант Главы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан «За подготовку олимпиадника по татарскому языку»	победитель
2.	Грант Главы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан «За подготовку олимпиадника по ОБЖ»	победитель
3.	Грант Главы Алексеевского муниципального района Республики Татарстан	победитель
4.	Международный конкурс для учителей родного языка «Учитель языка предков»	1 место

5.	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	3 место
6.	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»	3 место
7.	Конкурс «Учитель здоровья России» (муниципальный тур)	Победитель
8.	Конкурс профессионального мастерства педагогов-организаторов «Воспитать человека» в рамках Республиканского конкурса «Учитель года»	Призер
9.	Всероссийский конкурс «Учитель года России -2019». Номинация «Учитель татарского языка и литературы» (муниципальный тур)	победитель
10.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (муниципальный тур)	2 место

2019-2020 учебный год

1.	Грант Главы Алексеевского муниципального района	победитель
2.	«Всероссийский конкурс «Учитель года России -2020». Номинация «Учитель татарского языка и литературы» (муниципальный тур)	Победитель
3.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (муниципальный тур)	Победитель
4.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (зональный тур)	3 место
5.	Всероссийский конкурс лучших практик, посвящённых празднованию Дня русского языка на территории Российской Федерации	финалист
6.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан»	диплом II степени
7.	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан»	диплом II степени
8.	Республиканская научно - практическая конференция школьников «Юность в древнем Биляре» секция учителей «Поиск. Опыт. Мастерство»	призёр
9.	XV Всероссийский конкурс «За нравственный подвиг учителя» (региональный этап)	2 место
10.	Республиканский конкурс «Читающая мама - читающая страна»(муниципальный тур)	1 место

7.5.Информация о количестве педагогических работников, являющихся экспертами в различных областях

№п/п	ФИО учителя	В какой области является экспертом
1.	Обрезкова О.С.	Эксперт по аттестации
2.	Обрезкова О.С.	Эксперт по проверке работ ОГЭ
3.	Михайлова Е.В.	Эксперт по аттестации
4.	Климова М.А.	Эксперт по аттестации

7.6.Наличие публикаций и распространение педагогического опыта

Одним из средств достижения одной из важнейших задач школы является обобщение и распространение имеющегося передового педагогического опыта – опубликование своих методических находок в периодических изданиях:

2017-2018 учебный год

№ п / п	Форма распространения педагогического опыта	Уровень (федеральный, республиканский, муниципальный)	В рамках какого мероприятия
1.	Открытый урок нравственности «Культурный ли я?»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с.Билиярск
2.	Открытый урок нравственности «Личность, успешная личность»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с.Билиярск
3.	Открытый урок нравственности «Моя малая Родина»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с.Билиярск
4.	Открытый урок нравственности «Мир спасёт сердце Доброта»	республиканский	Семинар классных руководителей «Современная модель воспитательной работы в образовательной организации», с. Билиярск
5.	Защита проекта «Текст ёстендэ эш»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ), г.Казань
6.	Защита проекта «Текст ёстендэ эш»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ), г.Казань
7.	Защита проекта «Текст ёстендэ эш»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ), г.Казань
8.	Защита проекта ««Модель системы оценки качества образования»	республиканский	Программа повышения квалификации ИРО РТ, г.Казань
9.	Выступление на тему «Эффективные формы и методы в рамках подготовки к ЕГЭ по математике»	республиканский	Семинар – практикум «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижнекамск
10.	Выступление на тему «Развитие математической одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы»	республиканский	Семинар – практикум «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижнекамск
11.	Защита проекта «Открытый урок по теме «Баскетбол: техника ловли и передачи мяча на месте и в движении»	республиканский	Программа повышения квалификации (К(П)ФУ), г.Казань
12.	Выступление на тему «Национально-региональный компонент на уроках иностранного языка»	республиканский	Семинар – практикум «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе» г.Нижнекамск
13.	Выступление на тему «Национально-региональный компонент на уроках английского языка»	республиканский	Семинар – практикум «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в школе» г.Нижнекамск

1 4.	Мастер-класс на тему «Сходства и различия языков»	республиканский	V Международная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Наука и культура: новый взгляд», пгт Богатые Сабы
1 5.	Публикация на тему «Сходства и различия языков»	республиканский	Сборник материалов V Международной научно-практической конференции учащихся и студентов «Наука и культура: новый взгляд», пгт Богатые Сабы
1 6.	Публикация на тему «Сходства и различия языков»	республиканский	Сборник материалов республиканской научно-практической конференции имени И.Хальфина, г. Казань
1 7.	Публикация на тему «Эффективные формы и методы в рамках подготовки к ЕГЭ по математике и информатике»	республиканский	Сборник материалов республиканского семинара – практикума «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижнекамск
1 8.	Публикация на тему «Развитие математической одаренности учащихся в условиях общеобразовательной школы»	республиканский	Сборник материалов республиканского семинара – практикума «Формирование и развитие математического мышления у школьников в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования», г.Нижнекамск
1 9.	Открытый урок по теме «Ё-И в отрицательных наречиях»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»
2 0.	Открытый урок по теме «Три склонения имён существительных»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»
2 1.	Открытое элективное занятие по русскому языку в рамках подготовки к ЕГЭ в 11 классе по теме «Сочинение. Критерии К1-К4»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»
2 2.	Выступление по теме «Самоанализ урока по русскому языку в свете требований ФГОС»	муниципальный	Семинар учителей русского языка и литературы «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ООО»
2 3.	Выступление по теме «Внедрение проекта «Шахматы в школе» в МБОУ «Билярская СОШ»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».
2 4.	Открытый урок по теме «Путешествие по Великобритании»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».
2 5.	Блиц – опыт «Работа со способными учащимися: подготовка к научно – практическим конференциям»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».

	Открытый урок по теме «Бадминтон. Разучивание ударов по волану и подачи»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».
	Мастер – класс «Алгоритм подготовки к ВПР по математике. Вычисление периметра геометрических фигур»	муниципальный	Заседание районного методического объединения заместителей директоров по учебно – методической работе «Внутренняя система оценки качества образования в условиях реализации ФГОС».

2018-2019 учебный год

№ п/ п	Форма распространения педагогического опыта	Уровень (федеральный, республиканский, муниципальный)	В рамках какого мероприятия
1.	Открытый урок «Объёмы тел вращения», 11 класс	Муниципальный	Семинар учителей математики ««Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»
2.	Мастер-класс «Кейс+кейс=?»	Муниципальный	Семинар учителей математики ««Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»
3.	Публикация открытого урока ««Арифметические операции в двоичной системе счисления» (урок информатики в 9 классе с использованием образовательных структур сингапурской системы образования)	Всероссийский	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»
4.	Публикация конспекта открытого урока «Квадратный корень из произведения, дроби и степени», 8 класс	Республиканский	Журнал «Магариф», №4 2019 г.
5.	Публикация конспекта открытого урока «Объёмы тел вращения», 11 класс	Республиканский	Электронный журнал «Магариф»
6	Методические рекомендации по организации проектной деятельности обучающихся на уроках английского языка	Республиканский	Брошюра «НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
7	Мобильные приложения : плюсы и минусы переводчика при обучении иностранному языку	Республиканский	III Межрегиональная научно-практическая конференция «Инновации в образовании: опыт реализации»
8	Мобильные приложения в обучении английскому языку	Республиканский	Республиканский семинар учителей английского языка Проектирование инновационной – образовательной среды в процессе обучения английскому языку
9	Публикация Эссе «История моей семьи-страница многовековой истории Отечества»	Республиканский	Журнал «Магариф»,

10	Конспект к внеклассному мероприятию по математике «Своя игра».	Муниципальный	Семинар учителей математики ««Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»
11	Выступление «Формирование коммуникативных компетенций на уроках математики»	Муниципальный	Семинар учителей математики ««Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»
12	Публикация открытого урока «Упрощение выражений» (урок математики в 5 классе с использованием образовательных структур сингапурской системы образования)	Всероссийский	VI Всероссийский конкурс методических разработок «Я реализую ФГОС»
13	Публикация конспекта открытого урока «Хохломская роспись», 6 класс	Республиканский	Журнал «Магариф», 2019 г.
14	Выступление «Применение кейс-технологий на уроках истории и обществознания»	Республиканский	Республиканский семинар учителей истории и обществознания.
15	Публикация открытого урока «Обмен,реклама,потребление»	Республиканский	Электронный журнал «Магариф»
16	Публикация открытого урока «Обмен,реклама,потребление»	Всероссийский	Открытый урок.
17	Публикация открытого урока «Найджение дроби от числа»	Республиканский	Журнал «Магариф», №11 2018 г.
18	Публикация статьи «Групповая работа на уроке математики»	Республиканский	Электронный журнал «Магариф»
19	Выступление «Использование ЭОР на уроках математики и формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся»	Муниципальный	Семинар учителей математики ««Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях ФГОС»
20	Открытый урок по литературе в 9-б классе Открытое внеклассное мероприятие	районный	Семинар учителей русского языка и литературы
21	Открытый урок по литературе в 7 классе по теме «Внеклассное чтение по повести Т.Цинберг «Седьмая симфония»	районный	Семинар учителей русского языка и литературы
22	Выступление по теме «Методический инструментарий учителя для формирования читательской грамотности»	республиканский	3 место в рамках 2-ой республиканской научно-практической конференции «Все мы родом из детства», посвященной памяти Ю. Ковала
23	Открытый урок по географии в 11 классе по теме «Международные организации. Россия и СНГ»	Районный	Семинар учителей географии

24	Выступление «Из опыта работы: подготовка к ГИА по географии»	Районный	Семинар учителей географии
<u>2019-2020 учебный год</u>			

№	Форма распространения педагогического опыта	Уровень	В рамках какого мероприятия
1	Публикация «Одарённые дети в системе образования»	Республиканский	Сборник материалов конференции
2	Публикация «Влияние сотового телефона на здоровье учащихся».	республиканский	Сборник по итогам экологической конференций: «Экология, мир и Мы!»
3	Статья Работа с одаренными детьми на уроках иностранного языка	Всероссийский	Сборник по итогам II(IV) Всероссийский научно-практической конференции имени К.А. Валиева
4	Статья «Эффективные способы обучения»	Всероссийский	Сборник по итогам II(IV) Всероссийский научно-практической конференции имени К.А. Валиева
5	Открытый урок в 6 классе на тему «Минем дустым»	Республиканский	Журнал «Магариф»
6	Открытый урок по русскому языку на тему «Образование новых слов с помощью приставок», 4 а класс	районный	РМО учителей начальных классов на тему «Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО», 19.11.2019
7	Открытый урок по окружающему миру на тему «Трава у нашего дома», 2 б класс	районный	РМО учителей начальных классов на тему «Проектная деятельность, как средство формирования УУД в условиях внедрения ФГОС НОО», 19.11.2019
8	Открытый урок по теме «Яшэлчэлэр»	районный	Конкурс «Учитель года»
9	«Я и закон»	Районный	Парламентский урок
10	Топографические знаки, 8 класс	Районный	Конкурс «Сердце отдаю детям»
11	Открытый урок по теме «Тослэр»	республиканский	Конкурс «Учитель года»

7.7.Инновационная работа

На базе МБОУ «Билярская СОШ» функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Заключено соглашении о сетевом взаимодействии с СДЮТЭ, ЦДТ Алексеевского муниципального района РТ.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, математики и др. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием.

В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Робототехника», Студия 3D-моделирования, шахматный кружок «Белая ладья» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных мероприятиях. С помощью квадрокоптера учащиеся делают интереснейшие репортажи со школьных и сельских праздников, готовят материал к творческим и исследовательским проектам.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы, такие как: «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новейшем учебном оборудовании.

После уроков учащиеся с большим интересом посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники получают опыт самостоятельной творческой работы под руководством опытных наставников.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеокурсов, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки

виртуальной реальности, управления квадрокоптером. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

2020 год из-за пандемии внёс большие корректизы в организацию образовательных процессов, на сегодняшний день педагогами МБОУ «Билярская СОШ» накоплен огромнейший опыт дистанционной учебно-воспитательной работы. В работе педагоги школы активно используются следующие онлайн-платформы: Zoom; Открытая школа; Skysmart; ЯКласс; Решу ВПР; Решу ОГЭ; GoogleForms и другие, позволяющие не только обеспечить активное взаимодействие с учащимися, но и повысить компетентность педагогических работников: ИТ-компетенции, компетенции в области предметных знаний и др.

7.8. Внеклассная деятельность.

Внеклассная деятельность реализуется через проведение занятий по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В них входят: занятия внеурочной деятельностью, систему классных часов, внеклассные мероприятия, традиционные дела в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеклассная деятельность осуществляется во второй половине дня и предусматривает не более 10 часов в неделю.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся в соответствии с основными образовательными программами образовательной организации, создание условий для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с заказом родителей (законных представителей), решением педагогического совета, с учётом материально-технического и кадрового обеспечения МБОУ «Билярская СОШ» утверждены занятия внеурочной деятельностью на 2020–2021 учебный год:

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия
Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка Уроки нравственности Соревнования «От игры - к спорту» Практикум «Разговор о правильном питании» День здоровья
Социальное	Урок нравственности Познавательные беседы «Я и мир» Шефское движение «Помогай-ка» Цикл бесед «Школа добрых дел» Внеклассные мероприятия, школьные праздники Школьные линейки
Духовно- нравственное	Урок нравственности Групповые консультации «Я – гражданин своей страны» Почемучки Внеклассные мероприятия, школьные праздники
Общекультурное	Урок нравственности Проект «Путешествие в страну этикета» Внеклассные мероприятия, школьные праздники
Общеинтеллектуальное	Проект «Азбука шахматной игры» Студия «Грамотейка» Внеклассные мероприятия, школьные праздники

5-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия
Спортивно оздоровительное	Утренняя зарядка

	Уроки нравственности Проект «Здоровая национальная кухня» Здоровье – это здорово! Проект «В здоровом теле здоровый дух» День здоровья
Социальное	Урок нравственности Шефское движение «Инициатива» Внеклассные мероприятия, школьные праздники Школьные линейки Беседы «В мире английского языка. Страноведение»
Духовно- нравственное	Урок нравственности Групповые консультации «Я в мире, мир во мне» Литературная студия «Любители книг» «Театр у микрофона» Внеклассные мероприятия, школьные праздники
Общекультурное	Урок нравственности Школьное лесничество «Муравей» Беседы «Путешествуем с английским» Внеклассные мероприятия, школьные праздники Беседы «Культура речи» Внеклассные мероприятия, школьные праздники
Общеинтеллектуальное	Внеклассные мероприятия, школьные праздники Урок нравственности Музейная педагогика «Музей школы» В мире географии Биология: теория и практика

10-11а

Направление внеурочной деятельности	Форма и наименование занятия
	Утренняя зарядка Уроки нравственности Проект «Спорт – это жизнь» День здоровья
Спортивно оздоровительное	
Социальное	Урок нравственности Проект «Мой край родной» Проект «Умные руки» Проект «Математика и жизнь» Внеклассные мероприятия, школьные праздники Школьные линейки
Духовно- нравственное	Урок нравственности Проект «В мире книг» Внеклассные мероприятия, школьные праздники
Общекультурное	Урок нравственности Проект «В мире прекрасного» Внеклассные мероприятия, школьные праздники Беседы «Мы и наш мир»
Общеинтеллектуальное	Студия «Школьная газета» Практикум решения задач Биология: теория и практика

8. Оценка качества кадрового обеспечения

Выполнение Учебного плана МБОУ «Билярская СОШ» осуществляется педагогическим коллективом, в котором работают 36 педагогических работников.

Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствуют лицензионным нормативам. Все педагоги ОУ имеют высшее педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

В образовательном процессе задействованы 6 внешних совместителя из других ОУ района: 2 учителя технологии, 1 учитель музыки, 1 учитель химии и биологии, 1 учитель физической культуры, 1 учитель физики и астрономии.

Кадровый состав

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Школа практически укомплектована кадрами, постоянно повышающими свою квалификацию, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Численность педагогических работников школы составляет -36 человека, из них 31-учитель.

Уровень кадрового обеспечения школы на 2020 г. представлен в таблице:

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	31 (86%)	5(14%)

Образовательный ценз педагогических работников:

высшее образование	24(67%)	5(14%)
среднее профессиональное	7(19%)	0(0%)
без спец. проф. образования	0(0%)	

Имеют квалификационные категории:

всего:	25(70%)	
высшую категорию	6(17%)	
первую категорию	15(42%)	4(11%)
С3Д	7(19%)	

Возрастной состав педагогических работников:

моложе 25 лет	1(3%)	
от 25 до 35 лет	6(17%)	
от 35 лет до 55 лет	25(61%)	4(10%)
старше 55 лет	3(9%)	
Средний возраст педагогов	44 года	

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:

менее 3 лет	1(3%)	
от 3 до 5 лет	5(13%)	
от 5 до 10 лет	2(5%)	
от 10 до 20 лет	6(18%)	
более 20 лет	20(58%)	2(5%)

Показатель курсовой подготовки (в 2019-2020 учебном году):

На базе Института педагогики и психологии КФУ, г.Казань	4(11%)	-
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», г.Казань	5(13%)	-
Негосударственное образовательное учреждение дополнительного	3(15%)	

профессионального образования “Центр-социального гуманитарного образования”, г. Казань		
Показатель профессиональной переподготовки(в 2019-2020 учебном году)::		
	2(6%)	-
Отраслевые награды:		
Грамота МО и Н РТ	11(29%)	
Знак РТ «За заслуги в образовании»	5(13%)	
Грамота РФ	4(12%)	
Почётное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан»	1(3%)	

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Положительный фактор, влияющий на повышение качества знаний обучающихся школы:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отрицательный фактор, влияющий на повышение качества знаний обучающихся школы:

- большая нагрузка педагогов;
- большое количество учителей, являющихся совместителями по ряду предметов, прошедших переквалификацию по преподаваемому предмету дистанционно за последний год.

9. SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Работоспособность и стабильность контингента учителей коллектива.</p> <p>Повышение качественных показателей участия учащихся и учителей в конкурсах, научно-практических конференциях</p> <p>Высокая квалификация педагогов</p> <p>Стабильное качество знаний</p> <p>Стабильная успеваемость</p>	<p>Большое количество учителей, являющихся совместителями по ряду предметов, прошедших переквалификацию по преподаваемому предмету дистанционно. Большинство учителей имеют большую нагрузку по предмету</p> <p>Слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка.</p> <p>Потеря связи с родительской общественностью.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, в том числе мультимедийная; отсутствие в 1/3 учебных кабинетов проекторов.</p> <p>Снижение успеваемости и качества знаний при переходе с одной ступени обучения на другую</p> <p>Большое количество детей из малообеспеченных и многодетных семей.</p> <p>Низкая мотивация школьников к учебному труду</p> <p>Слабый контроль за посещаемостью обучающихся со стороны некоторых родителей.</p> <p>Пропуски занятий учащимися как по болезни, так и без уважительных причин.</p> <p>Невидение учениками перспективы для приложения своих знаний.</p> <p>Снижение качественных показателей ОГЭ по ряду предметов: математика, физика, география</p> <p>Снижение качественных показателей ЕГЭ по ряду предметов: математика профильного уровня, информатика и ИКТ, обществознание, химия, биология</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих результаты по ВПР по ряду предметов ниже средних результатов по региону.</p> <p>Формальное функционирование Совета школы</p>
Возможности	Угрозы
<p>Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся.</p> <p>Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т. д.</p> <p>Коучинг и мониторинг для обучающихся.</p> <p>Консультирование.</p> <p>Сглаживание переходов с одной ступени на другую.</p>	<p>Отсутствие системного последовательного подхода к проведению изменений.</p> <p>Не все педагоги примут нововведения.</p> <p>Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций.</p> <p>Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществлят глубинных сдвигов.</p>

10. Механизмы реализации программы

- 1) Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;
- 2) создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;
- 3) укрепление сотрудничества как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами;
- 4) повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- 5) использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;
- 6) обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Мероприятия внутренней системы оценки качества образования

При реализации программы планируем осуществлять три направления работы:

1. развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики;
2. повышение мотивации обучающихся и их родителей;
3. психолого-педагогическое сопровождение.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать тестовую модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, педагога- психолога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самоценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля:

- диагностической
- контрольно-оценочной
- обучающей
- развивающей
- мотивационно-побудительной
- воспитательной
- организационной
- стандартизирующей
- информационной
- управлеченской
- демократизирующей
- социально-экономической
- гуманистической.

Диагностическая функция при тестовом контроле проявляется в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики.

Контрольно-оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии

массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются

как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий.

Мотивационно-побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во-первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во-вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обуславливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения –**это школьная система управления качеством образования (ШСУКО)**.

Школьная система управления качеством образования (ШСУКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий,

направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, методический совет школы, школьные методические объединения);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Совет школы);
- обучающихся (Совет учащихся, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы. При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции ШСУКО:

- **Прогностическая.** Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- **Консультативная функция.** Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- **Представительская** функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- **Менеджерская** функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура ШСУКО:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

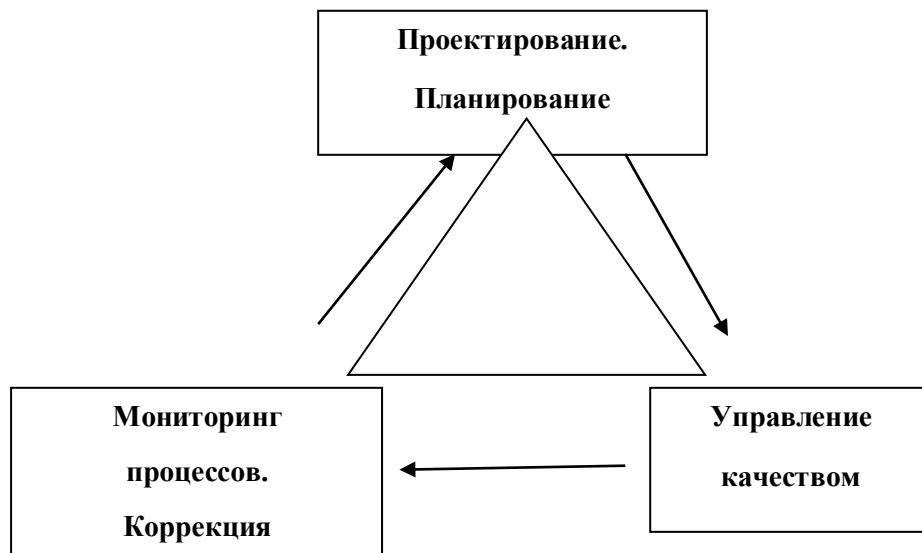


Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

При создании ШСУКО необходимо

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения ШСУКО;
- разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.

Для того чтобы **ШСУКО** функционировала слаженно, при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается **Служба качества**, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования.

Группа качества – это рабочая группа, объединяющая работников одного или нескольких подразделений общеобразовательного учреждения. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий СК;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы

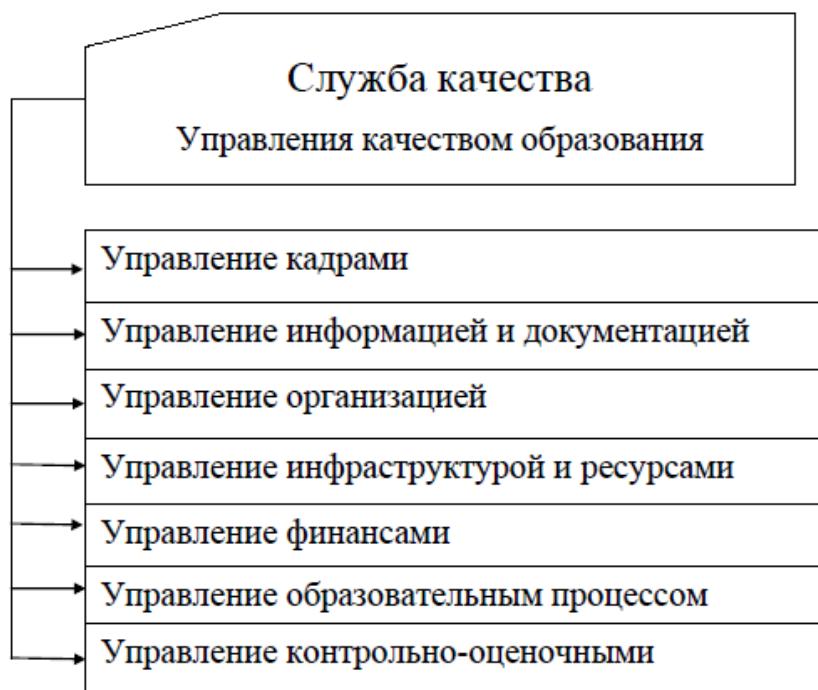
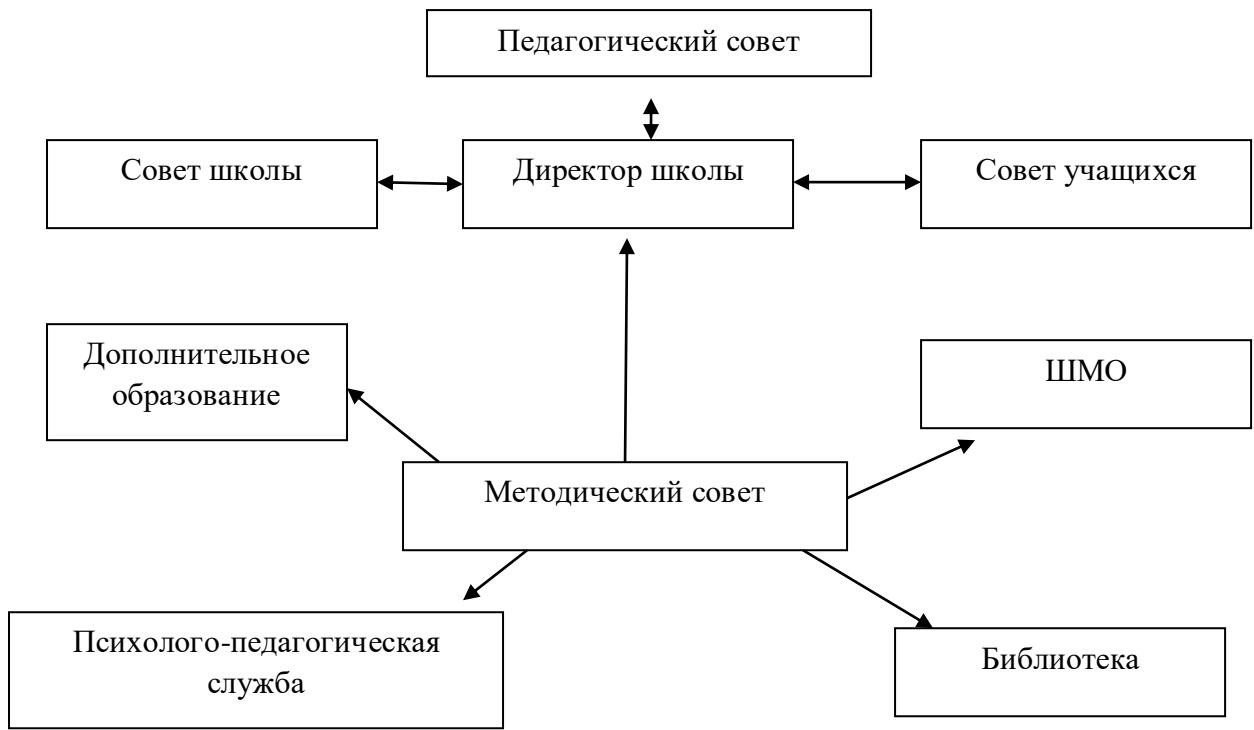


Схема 2. Организационная структура ШС УКО

Модель управления качеством образования представляет из себя несколько взаимосвязанных проектных модулей:



**11. Дорожная карта реализации Программы
повышения качества образования обучающихся
«От организационно-педагогических решений
к повышению качества образования»**

1. Мероприятия по повышению качества образования

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	План индивидуальной работы с группой риска
3.	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, классные руководители, педагог-психолог	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя
4.	Работа с одарёнными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и другое	В течение года в соответствии с годовым планом школы	Учителя, зам. директора по УВР, ВР	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Совещание при директоре

5.	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	Август	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре
6.	Организация и введение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей.	Учебный план школы. Совещание при директоре
7.	Организация подготовки к ГИА-2021 учащихся 9,11 классов	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА	Учителя, зам. директора по УВР	Успешная сдача экзаменов.	Совещание при директоре. Протокол педагогического совета школы
8.	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)	В течение года	Администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
9.	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ГИА	Согласно плану в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
10.	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок.	Протоколы заседаний

11.	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, сетевое взаимодействие с МБОУ Ромодановская СОШ, ДПО ИРО РТ)	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
12.	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных обучающихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
13.	Анализ результатов ГИА для обучающихся 9,11 классов. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Протокол педагогического совета, протокол ШМО
14.	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: -качество образования на основе ГИА в 9,11 классах; -качество образовательных услуг по предметам; -учебные и внеучебные достижения обучающихся; -оценка качества образования родителями; -образовательные потребности учащихся; -состояние здоровья обучающихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) В течение года	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и др.
15.	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	Ноябрь	Зам.дир по ИР	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педагогического совета
16.	Организация итогового повторения	Май	Зам. директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	Журнал контроля Книга ВШК

2. Работа с кадровым составом школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Март	Составление «Программы повышения качества образования» Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. Участие детей в НПК конференциях различного уровня Работа школьных методических объединений.	Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. Повышение качества знаний по предметам, необходимым в современном обществе. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.
Март	Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021. Консультирование по вопросам ГИА. Оформление стенда для выпускников 9,11 классов. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА. Утверждение программы повышения качества образования	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества преподавания. Повышение качества преподавания молодыми специалистами. Сокращение числа учащихся, окончивших III четверть с одной «3» или «4».
Март	Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА ОГЭ, ЕГЭ, ВПР	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. Корректировка программы подготовки к ГИА-2021.

Апрель	<p>Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</p>	<p>Психологическая готовность к сдаче ГИА-2021. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся. Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. Развитие у детей социальных компетенций. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению. Повышение качества преподавания предметов за счет взаимопосещения уроков коллег и использования их педагогических приемов в своей деятельности.</p>
Май	<p>Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими. Проведение итогового контроля знаний. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2021 (в том числе и психолого-педагогическая). Консультирование по вопросам ГИА. Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год. Составление списка учащихся, требующих особого внимания в конце учебного года. Группа риска при сдаче ГИА.</p>	<p>Сокращение числа учащихся, окончивших четверть (полугодие), год с одной «3» или «4». Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидации данных пробелов. Повышение качества знаний по предметам, находящимся на контроле администрации. Четко организованная успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ГИА. Совершенствование учебно- тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. Повышение качества проводимых уроков. Активизация мотивации обучения. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.</p>
Июнь	<p>Анализ результатов ГИА-2021.</p>	<p>Успешность при сдаче выпускных экзаменов. Готовность обучающихся к новому 2021-2022 учебному году.</p>
Август	<p>Подготовка рабочих программ и дидактических материалов, презентаций на новый учебный год на основе анализа результатов работы за прошедший период. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. Расширение базы наглядных пособий. Семинар ДПО ИРО РТ по теме: «Качество образования – залог успеха школы»</p>	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p>

	Прохождение курсовой подготовки учителями школы в рамках «Школы современного учителя»	
Сентябрь	<p>Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами по подготовке детей к ГИА 2020 года.</p> <p>Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.</p> <p>Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса.</p> <p>Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.</p> <p>Районный семинар по теме: «Через инновации к качеству обучения»</p>	<p>Четкость в организации режима занятий, адаптация учащихся к учебному году.</p> <p>Разработка программы подготовки выпускников к ГИА.</p> <p>Корректировка планов работы.</p> <p>Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний.</p> <p>Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.</p> <p>Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.</p> <p>Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <p>Быстрое и безболезненное привыкание к предметам.</p>
Октябрь	<p>Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>Посещение курсов повышения квалификации, районных семинаров, круглых столов. в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Анализ списка предметов по выбору учащихся 9 классов, выбравших их для итоговой аттестации.</p> <p>Внекурочная деятельность по предметам.</p> <p>Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Составление расписания дополнительных занятий в соответствии со списком сдающих и зарегистрированных участников ГИА-2022.</p>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>Развитие у детей метапредметных знаний.</p> <p>Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний.</p> <p>Повышение качества знаний.</p> <p>Повышение качества преподавания.</p> <p>Повышение качества знаний у мотивированных учащихся.</p> <p>Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания.</p>
Ноябрь	<p>Подготовка и участие обучающихся в муниципальном этапе всероссийских предметных олимпиад.</p> <p>Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися.</p> <p>Подготовка проектно-исследовательских работ.</p> <p>Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.</p> <p>Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>Выступления на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</p> <p>Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через дневник, контроль выполнения</p>

		домашних заданий, встречи-беседы с учителями-предметниками. Сокращение числа учащихся, окончивших I четверть с одной «3» или «4».
Декабрь	<p>Проведение промежуточного контроля знаний.</p> <p>Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам проведения ГИА-2020. Информационно-разъяснительная работа с родителями, педагогами.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p> <p>Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.</p>	<p>Составление списка учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.</p> <p>Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи, поддержки в классном коллективе.</p> <p>Активизация мотивации обучения.</p>

3.Работа с обучающимися ОУ по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устраниению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения и их родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы, тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей в учебе. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации за уровень НОО.

5 класс	Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную.	<ul style="list-style-type: none"> -Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и другое 	<ul style="list-style-type: none"> -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Трудности, вызванные изучением новых предметов. -Снижение учебной мотивации. 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -Быстрая и безболезненная адаптация к учебе и новым предметам. -Повышение учебной мотивации.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими. 	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА-2022.
10 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Проблема преемственности при переходе из основной школы в старшую. -Организация профильного обучения. -Адаптация к новым условиям и требованиям обучения на уровне СОО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Повышенное внимание к учащимся. -Сбор информации об испытываемых трудностях. -Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> -Быстрая и безболезненная адаптация десятиклассников к учебе. -Уверенность в выборе будущей профессии, определенности при выборе образовательного заведения после окончания школы. -Качественное овладение знаниями.
11 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к ГИА-2022: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий.	Четкая и успешная сдача ГИА-2022.

4. Работа с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования

Месяц	Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Март	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе резервов для повышения успеваемости. Наличие неуспевающих	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости» Индивидуальные беседы учителей- предметников с родителями и детьми о способах повышения успеваемости Индивидуальные собеседования с родителями и учащимися. Выработка Программы помощи родителей своим детям-ученикам	Администрация школы Классные руководители Учителя-предметники	Исправление учениками неудовлетворительных отметок Работа учащихся данной группы по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя. Повышение уровня знаний указанным учащимся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей в школе.	Проведение недели открытых уроков для родителей	Администрация школы Учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей и проблемах учеников
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации 2020 года		Администрация	
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими и учащимися «группы риска»	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	Администрация	Положительная отметка после летних каникул

Август	Наличие учебников для учеников, оставленных на осень (наличие академической задолженности)	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки к осенним испытаниям.	Классные руководители Учителя-предметники	Благоприятный результат осенних испытаний по ликвидации академической задолженности
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классные руководители	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к новому учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительных отметок и отметок, ниже обычного уровня знаний.	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Классные руководители Учителя-предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок.
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Администрация школы Классные руководители	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий.
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители Учителя-предметники	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.

5. Работа со школой-партнером

н/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Изучение оценки образовательной деятельности МБОУ «Билярская СОШ» администрацией МБОУ Ромодановская СОШ	Март- середина апреля
2	Оказание информационно-методической помощи.	В течение года
3	Консультирование и тьюторское сопровождение.	В течение года
4	Педагогический совет «Развитие функциональной грамотности- одно из средств повышения качества знаний в школе» (с приглашением администрации Ромодановской СОШ)	Август 2021 года
5	Семинар ДПО ИРО РТ по теме: «Качество образования – залог успеха школы»	Сентябрь 2021 года
6	Районный семинар по теме: «Через инновации к качеству обучения»	Октябрь 2021 года
7	Аналитический отчет о ходе и результатах реализации «Дорожной карты».	Ноябрь 2021 года

12. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;

- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

13. Основные риски программы и пути их минимизации

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ Алексеевского района	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	-невысокий образовательный уровень большей части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

14.Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Билярская СОШ» Алексеевского района Республики Татарстан;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием со школой-партнером.

